УДК 37.018.5

**Бурцева Світлана Ігорівна**

Викладач математики

Навчально-виховний комплекс

«ШКОЛА I СТУПЕНЯ-ГІМНАЗІЯ „ПОТЕНЦІАЛ“»

ОБОЛОНСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА

*s1991729@gmail.com*

*https://orcid.org/0009-0009-1482-9710*

**"Управління індивідуалізованим навчанням в закладі середньої освіти засобами онлайн системи управління навчальним контентом"**

**Мета статті:**

Мета даної статті полягає у всебічному аналізі та обґрунтуванні ефективності використання онлайн систем управління навчальним контентом для індивідуалізованого навчання в закладах середньої освіти. Основним завданням є висвітлення українського та зарубіжного досвіду в цій області, аналіз недоліків та переваг, ідентифікація аспектів, які вимагають подальшого дослідження та розвитку, та формулювання рекомендацій для покращення управління індивідуалізованим навчанням через онлайн системи управління навчальним контентом.

**Завдання статті:**

* **Розгляд українського досвіду:** Провести детальний аналіз використання онлайн систем управління навчальним контентом в українських закладах середньої освіти, виокремивши сильні та слабкі сторони цього підходу.
* **Порівняння зарубіжного досвіду:** Проаналізувати відомий зарубіжний досвід використання подібних систем управління навчальним контентом, зокрема виділивши вдалі практики та інновації.

У сучасному освітньому середовищі відбувається перехід до індивідуалізованого підходу до навчання, де врахування потреб та можливостей кожного учня стає пріоритетним завданням. З появою та поширенням онлайн систем управління навчальним контентом з'явилися нові можливості впровадження індивідуалізованого навчання в закладах середньої освіти.

Актуальність даної проблеми полягає в тому, що індивідуалізоване навчання спрямоване на забезпечення оптимальних умов для навчання кожного учня з урахуванням його потреб, темпу, стилю та індивідуальних особливостей. Онлайн системи управління навчальним контентом надають можливість персоналізації навчального процесу, автоматизації оцінювання та адаптації змісту навчальних матеріалів під конкретні потреби кожного учня.

Зважаючи на індивідуальні рівні здібностей, підходів до навчання та різні темпи засвоєння матеріалу учнями, проблема управління індивідуалізованим навчанням через онлайн системи управління навчальним контентом набуває важливості. Вона стає ключовим аспектом для забезпечення високої якості освіти та розвитку кожної особистості, спроможної адаптуватися до сучасного світу.

Порівняно з традиційними методами навчання, інтеграція онлайн систем управління навчальним контентом дає можливість створити індивідуальний навчальний шлях для кожного учня, враховуючи його потреби, інтереси та темп засвоєння матеріалу. Це може позитивно позначитися на мотивації учнів, їхньому навчальному прогресі та результативності.

Отже, управління індивідуалізованим навчанням в закладі середньої освіти засобами онлайн систем управління навчальним контентом є актуальною проблемою, яка потребує дослідження та розвитку для покращення якості освіти та досягнення найкращих результатів у навчанні кожного учня.

Наукові дослідження в галузі управління індивідуалізованим навчанням з використанням онлайн систем управління навчальним контентом показують значні переваги цього підходу, проте є кілька аспектів, які ще потребують додаткового вивчення та розробки. Отже, проаналізувавши наукові дослідження можемо зазначити наступне:

* Переваги індивідуалізованого навчання: Дослідження вказують на позитивний вплив індивідуалізованого навчання на успішність учнів, їхню мотивацію та загальний навчальний прогрес.
* Ефективність онлайн систем управління навчальним контентом: Існують дослідження, які підтверджують ефективність використання онлайн платформ для індивідуалізованого навчання та зміну підходів до навчального процесу.
* Адаптація освітніх програм: Однаково важливим є вивчення можливостей адаптації онлайн систем управління навчальним контентом до конкретних освітніх програм та педагогічних потреб.

Спираючись на аналіз проведених досліджень виокремимо аспекти, які ще недостатньо вивчені:

* Персоналізація та адаптація до індивідуальних потреб: Необхідно детальніше вивчити методи та стратегії, які дозволять налагодити онлайн системи управління навчальним контентом для максимальної персоналізації навчального процесу кожного учня.
* Оцінювання та відстеження успішності: Важливим аспектом є розробка ефективних засобів оцінювання та відстеження успішності учнів у контексті індивідуалізованого навчання через онлайн системи.
* Взаємодія та підтримка вчителя: Доцільно дослідити, як онлайн системи можуть підтримувати та полегшувати вчителям управління індивідуалізованим навчанням, забезпечуючи їм інструменти для ефективної роботи з різними потребами учнів.
* Вивчення впливу індивідуалізованого навчання на соціально-емоційний розвиток: Потрібно більше досліджень щодо впливу цього підходу на розвиток соціальних та емоційних навичок учнів.

Розгляд цих аспектів у наукових дослідженнях може стати базою для подальших розвідок і створення нових стратегій та методів управління індивідуалізованим навчанням в середній освіті через онлайн системи управління навчальним контентом. Для цього зосередимся на наступному:

* **Визначення проблемних аспектів:** Виокремлення та аналіз аспектів, які залишаються недостатньо вивченими або вимагають подальшої уваги для оптимізації індивідуалізованого навчання через онлайн системи управління навчальним контентом.
* **Формулювання рекомендацій:** Розробка конкретних рекомендацій для освітніх установ та вчителів щодо оптимального використання онлайн систем управління навчальним контентом для підтримки індивідуалізованого навчання.
* **Висвітлення перспектив та напрямків подальших досліджень:** Підсумувати статтю з пропозиціями для майбутніх досліджень у цій області та визначенням перспектив розвитку управління індивідуалізованим навчанням через онлайн системи управління навчальним контентом.

Українська освітня система активно експериментує та впроваджує онлайн системи управління навчальним контентом для реалізації індивідуалізованого навчання в закладах освіти. Використання цих систем вже має свої позитивні результати, зокрема:

* **Персоналізація навчання:** Онлайн системи управління навчальним контентом дозволяють створювати індивідуальні навчальні плани для учнів, враховуючи їхні потреби, інтереси та темп навчання.
* **Зручність для вчителів та учнів:** Вчителі отримують інструменти для створення індивідуальних завдань та оцінювання кожного учня, тоді як учні мають можливість вчитися у власному темпі та способі.
* **Адаптація під освітні стандарти:** Системи управління навчальним контентом дозволяють зв'язувати матеріали з освітніми програмами та стандартами, що сприяє зручності та легкості у викладанні предметів.

Якщо брати зарубіжний досвід та переваги використання онлайн систем управління навчальним контентом, то порівняно з українським досвідом, зарубіжні дослідження показують кілька важливих аспектів:

* **Адаптація до потреб учня**: Багато закордонних систем навчання ставлять учня в центр уваги, дозволяючи вчителям персоналізувати матеріали та методи навчання відповідно до їхніх індивідуальних потреб.
* **Застосування інноваційних методів**: Зарубіжні дослідження вказують на успішне використання різноманітних методів, таких як адаптивне навчання та машинне навчання, для покращення індивідуалізованого навчання.

Результати досліджень, як українського, так і зарубіжного досвіду, підтверджують, що впровадження індивідуалізованого навчання через онлайн системи управління навчальним контентом має потенціал покращити якість навчання. Застосування цих систем дозволяє більш ефективно адаптувати навчальні програми до потреб кожного учня, підвищуючи його мотивацію та результативність.

Проте, необхідно провести більше досліджень, зосереджених на:

* **Розробці ефективних методів персоналізації**, а саме дослідження методів, які найкращим чином враховують індивідуальні особливості учнів і сприяють їхньому навчанню.
* **Створенні більш точних систем оцінювання**: Розвиток систем, які забезпечують об’єктивне оцінювання навчальних досягнень та зроблять його більш адаптивним.
* **Вивченні впливу на соціально-емоційний розвиток**: Дослідження впливу індивідуалізованого навчання через онлайн системи на розвиток соціальних та емоційних навичок учнів.

**Висновки**:

Управління індивідуалізованим навчанням в закладі середньої освіти через онлайн системи управління навчальним контентом представляє собою об'єкт значного інтересу в сучасній освіті. Український та зарубіжний досвід підтверджують, що такий підхід до навчання має потенціал забезпечити більш ефективне навчання кожного учня, забезпечуючи персоналізацію та гнучкість у навчальному процесі.

**Рекомендації:**

* **Підготовка педагогічного персоналу:** Необхідно надавати вчителям підтримку та підготовку для використання онлайн систем управління навчальним контентом, включаючи тренінги та робочі групи для обміну досвідом.
* **Постійне оновлення та розвиток систем:** Компанії, що розробляють такі системи, повинні продовжувати розвивати свої платформи, зосереджуючись на персоналізації, вдосконаленні оцінювання та збільшенні доступності для користувачів.
* **Збільшення доступності:** Необхідно забезпечити доступ до онлайн систем для всіх учнів, незалежно від їхнього рівня доступу до технологій.

**Перспективи подальших досліджень:**

* Вивчення впливу індивідуалізованого навчання на успішність та мотивацію: Більш глибоке дослідження впливу такого навчання на академічну успішність та мотивацію учнів.
* Розробка нових підходів до персоналізації навчального процесу: Дослідження та розробка нових методів персоналізації навчання, які б краще враховували індивідуальні потреби учнів.
* Вивчення ефективності для різних груп учнів: Аналіз ефективності індивідуалізованого навчання для учнів різного віку, рівня здібностей та соціального середовища.

Отже, спираючись на вищевикладене, можна визначити, що загальною метою подальших досліджень є більш чітке розуміння та максимізація потенціалу онлайн систем управління навчальним контентом для створення найкращих умов для успіху кожного окремо взятого учня в освітньому процесі

**Перелік використаних джерел**

1. Мобільне навчання: історико-технологічний вимір., - С. О. Семеріков, М. І. Стрюк, Н. В. Моісеєнко, - <https://core.ac.uk/download/pdf/77240859.pdf>
2. Матеріали Семінару «Моделі профільної освіти за кордоном — перспективи для України», - <https://mon.gov.ua/ua/events/seminar-modeli-profilnoyi-osviti-za-kordonom-perspektivi-dlya-ukrayini>
3. Педагогіка, Навчання, Виховання, Освіта, - Мар`ян Олійник, - <https://www.youtube.com/watch?v=lRwFicw6ypE>
4. <https://wiki.legalaid.gov.ua/>, - Здобуття повної загальної середньої освіти в домашніх умовах