«ВИМОГИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ»

 Для показу діафільмів використовують стандартні проектори та екрани з коефіцієнтом відображення 0,8. Висота підвісу екрану над підлогою повинна бути не менше 1 м і не більше 1,3 м. Показ діафільмів безпосередньо на стіні не допускається. Співвідношення відстані проектора від екрану і відстані глядачів першого ряду від екрану представлено в таблиці. Для перегляду телевізійних передач і відеофільмів використовують телевізори з розміром екрана по діагоналі 59-69 см. Висота їх установки повинна становити 1-1,3 м. При перегляді телепередач дітей розташовують на відстані не ближче 2-3 м і не далі 5-5,5 м від екрану. Стільці встановлюють у 4-5 рядів ( з розрахунку на одну групу) ; відстань між рядами стільців повинно бути 0,5-0,6 м. Дітей розсаджують з урахуванням їх зростання. Безперервна тривалість перегляду телепередач і діафільмів в молодшій і середній групах - не більше 20 хв., В старшій і підготовчій - не більше 30 хв. Перегляд телепередач для дітей дошкільного віку допускається не 117 частіше 2 разів на день ( в першу і другу половину дня ). Екран телевізора має бути на рівні очей сидячої дитини або трохи нижче. Якщо дитина носить окуляри, то під час передачі їх слід обов'язково надіти. Перегляд телепередач у вечірній час проводять при штдошкільникому освітленні груповий верхнім світлом або місцевим джерелом світла (бра або настільна лампа), розміщеним поза полем зору дітей. Щоб уникнути відбиття сонячних відблисків на екрані в денні години вікна слід закривати легкими світлими шторами. Безпосередньо освітню діяльність з використанням комп'ютерів для дітей 5-7 років слід проводити не більше одного в протягом дня і не частіше трьох разів на тиждень у дні найбільш високої працездатності: у вівторок, в середу і в четвер. Після роботи з комп'ютером з дітьми проводять гімнастику для очей. Безперервна тривалість роботи з комп'ютером у формі розвиваючих ігор для дітей 5 років не повинна перевищувати 10 хвилин і для дітей 6 – 7 років - 15 хвилин. Для дітей, що мають хронічну патологію, частохворіючих (більше 4 разів на рік), після перенесених захворювань протягом 2 тижнів тривалість безпосередньо освітньої діяльності з використанням 118 комп'ютера повинна бути скорочена для дітей 5 років до 7 хвилин, для дітей 6 років – до 10 хв. Для зниження стомлюваності дітей в процесі здійснення безпосередньо освітньої діяльності з використанням комп'ютерної техніки необхідно забезпечити гігієнічно раціональну організацію робочого місця: відповідність меблів росту дитини, достатній рівень освітленості. Екран відеомонітора повинен знаходитися на рівні очей або трохи нижче, на відстані не ближче 50 см. Дитина, що носить окуляри, має займатися за комп'ютером у них. Неприпустимо використання одного комп'ютера для одночасного заняття двох або більше дітей. Безпосередньо освітню діяльність з використанням дітьми з комп'ютері в проводять у присутності педагога або вихователя (методиста). Ознаки комп'ютерної втоми: 1. Втрата контролю над собою: дитина часто зворушує обличчя, смокче палець, кривляється, кричить і т. д.; 2. Втрата інтересу до комп'ютера: дитина часто відволікається, вступає розмови, звертає увагу на інші предмети, не бажаючи продовжувати роботу. 119 3. " Стомлена " поза: дитина схиляється то в одну, то в іншу сторону, відкидається на спинку стільця, задирає ноги, впираючись в край столу. 4. Емоційно - невротична реакція - крик, підстрибування, істеричний сміх та ін.. Найжорсткіші вимоги необхідно пред'являти до монітора. Монітор повинен відповідати міжнародним стандартам безпеки. На сучасному етапі кращими з безпеки визнаються монітори на рідких кристалах. У зв'язку з цим бажано, щоб діти (особливо дошкільнята) користувалися комп'ютером, оснащеним саме таким монітором. 2. Сам комп'ютер ( системний блок) повинен бути не раніше 1997 року випуску, що відповідає рівню Pentium II. Комп'ютери попереднього покоління не володіють сучасними технічними можливостями і не підтримують сучасне програмне забезпечення. 3. Важливу роль у зменшенні фізичного навантаження на дитину при роботі з комп'ютером є правильно підібрані меблі, що відповідає віку та росту дитини. 120 4. Комп'ютер повинен встановлюватися в добре провітрюваному приміщенні, де регулярно проводиться вологе прибирання. 5. Кімната повинна мати хороше, рівномірне освітлення, не допускає відблисків на екрані монітора. У дитячому садку комп'ютери найчастіше використовуються на розвиваючих заняттях. Заняття триває 30 хвилин і складається з трьох послідовних частин: підготовчої, основної та заключної. Підготовча частина заняття. У ній йде занурення дитини в сюжет заняття, підготовка до комп'ютерної гри через бесіди, конкурси ; залучається досвід дітей зі спостереження за поведінкою тварин, працею дорослих ; створюється певне предметно-орієнтоване ігрове середовище, аналогічне комп'ютерній грі, що стимулює уяву дитини, спонукає його до активної діяльності, що допомагає зрозуміти і здійснити завдання на комп'ютері. Підготовча частина є необхідною ланкою розвиваючих занять з використанням комп'ютера, оскільки, в силу вікових особливостей мислення дітей дошкільного віку, без попередньої предметно-опосередкованої діяльності їм важко освоїти маніпуляції з екранними образами. 121 Включається також пальчикова гімнастика для підготовки моторики рук до роботи. Підготовча частина, як і заключна, може проходити не в комп'ютерному залі, а в суміжній з ним ігровій або фізкультурній кімнаті. Основна частина заняття включає в себе оволодіння способом управління програмою для досягнення результату і самостійну гру дитини за комп'ютером. Використовується кілька способів «занурення» дитини в комп'ютерну програму: 1. Послідовне пояснення дитині призначення кожної клавіші з підключенням навідних і контрольних питань. 2. Орієнтуючись на придбані дитиною навички роботи з комп'ютером, познайомити з новими клавішами і їх призначенням. 3. Дитині пропонується роль дослідника, експериментатора, надається можливість самостійно розібратися зі способом управління програмою. Дитині пропонується карточка - схема, де задається алгоритм управління програмою. На перших етапах діти знайомляться з символами, проговорюють і 122 відпрацьовують способи управління з педагогом, а надалі самостійно «читають » схеми. У заключній частині підводиться підсумок; робиться оцінка виконання та закріплення в пам'яті дитини необхідних для умов дій, понять і смислових структурі правил дії з комп'ютером. Для цієї мети використовуються малювання, конструювання, різні ігри. Також заключна частина заняття необхідна для зняття зорового напруження (проводиться гімнастика для очей), для зняття м'язового напруження (фізкультхвилинки, точковий масаж, масаж попередустоячого, комплекс фізичних вправ, розслаблення під музику). Заняття проводяться по підгрупах 4 - 8 чоловік, 1- 2 рази на тиждень, в першій половині дня. Після кожного заняття обов'язкове провітрювання приміщення. Заняття будуються на ігрових методах і прийомах, що дозволяють дітям у цікавій, доступній формі отримати знання, вирішити поставлені педагогом завдання. При цьому комп'ютер є потужним засобом підвищення ефективності навчання, значно розширюючи можливості пред'явлення освітньої та розвиваючої інформації. 123 Застосування кольору, графіки, звуку, сучасних засобів відеотехніки дозволяє моделювати різні ситуації і середовища. Таким чином, гранично допустима тривалість ігрових занять на ЕОМ для дітей шести років не повинна перевищувати 10 хвилин. Спостереження також показали, що найбільш несприятливі зміни у функціональному стані відзначалися переважно в понеділок і п'ятницю. Так, до кінця тижня знижувався рівень розумової працездатності дошкільнят, більше половини з них закінчували комп'ютерні заняття з вираженим стомленням. У всіх дітей погіршувалися показники, що відображають стан аккомодационного апарату - очі. Приблизно така ж картина відзначалася й у понеділок. Таким чином, в якості найбільш сприятливих днів для проведення занять з комп'ютером у групі дітей сьомого року життя можуть бути рекомендовані вівторок, середу і четвер. Аналіз даних показав: без шкоди для стану здоров'я діти можуть займатися на ЕОМ лише один - два рази і тиждень. При збільшенні зайнятості (три і більше разів на тиждень) більшість дітей значно стомлювалися. 124 Виражене стомлення діагностувалося і в тому випадку, якщо заняття з комп'ютером проводилися після трьох обов'язкових занять або в період, відведений для прогулянки. Для підтримки стійкого рівня працездатності і збереження здоров'я велике значення мають умови, в яких проходять заняття за комп'ютером. Вони можуть проводитися лише в присутності вихователя або викладача, який несе відповідальність за безпеку дитини. Для проведення таких занять необхідний спеціальний кабінет, площа якого визначається з розрахунку 6 м2 на одне робоче місце (стілець і стіл), обладнане з урахуванням росту дітей. Стілець повинен обов'язково мати спинку. Дослідження (Глушкова Є.) показали: у тих випадках, коли замість стільців використовувалися куби, погіршення постави дітей до кінця року зазначалося в два рази частіше. Дитина повинна сидіти за комп'ютером так, щоб лінія погляду (від ока до екрана ) була перпендикулярна екрану і припадала на його центральну частину.