**Аналіз освітньої політики з питань впровадження цифрових технологій. Інтерв’ю з керівником закладу.**

 В рамках дослідження було проведено інтерв’ю з керівником навчального закладу. У ході розмови виявилось, що впровадження цифрових технологій відбувається у закладі досить давно. Більша часина працівників уміло впровадили систему збору та обробки інформації з різних напрямів навчально-виховного процесу. Вчителі активно підтримують розвиток веб-сторінки закладу загальної середньо освіти, постійно наповнюють її новою інформацією, завантажують відео та фото, організовують інтегровані уроки та онлайн-навчання. Всі учасники навчального процесу (керівник, вчителі, учні) активно користуються таким програмним забезпеченням:

1. текстові процесори - Microsoft Word;
2. табличні процесори - Microsoft Excel;
3. системи ілюстративної і ділової графіки та видавничі системи - Adobe Photoshop, Adobe Acrobat;
4. програми створення презентацій - Microsoft Power Point;
5. антивіруси;
6. програми для вчителів та учнів;
7. дидактичні матеріали;
8. сервіси GOOGLE.

Сучасну школу важко уявити без комп’ютерної техніки та інших засобів інформаційних технологій. Інформатизація істотно вплинула на придбання нових знань, умінь та навичок.

***Інтерв’ю***

* **Чи активно використовуються цифрові технології у вашому закладі?**

Безумовно. За умови дистанційного навчання особливо часто ми користуємося цифровими технологіями. Адже, головна мета школи- це саме надати знання та уміння ними користуватися.

* **Що ви можете сказати про інформаційне середовище вашого закладу?**

Єдине інформаційне освітнє середовище формується всіма учасниками навчального процесу. Тому важливо долучити і вчителів, і учнів, і батьків. Тільки за такої умови можливе успішне навчання.

Інформаційне освітнє середовище – сукупність технічних і програмних засобів зберігання, обробки і передачі інформації, а також політичні, економічні і культурні умови реалізації процесів інформатизації.

* **Як саме використовуються цифрові технології у закладі?**

По-перше, це створення дистанційного курсу навчання. Для кожного класу є свій власний доступ до добірки відео-уроків. Кожен урок записується, а потім розташовуються на сайті. Це надає учням доступ до інформації.

По-друге задля заохочення учнів до навчання класними керівниками спільно із вчителями-предметниками створюються маленькі «реклами» наступного уроку на базі платформи TiTok. Таким чином ми із дітьми на одній хвилі, підвищується зацікавленість предметом.

Також це і доступ до бібліотечних матеріалів, і користування різноманітними навчальними програмами, відвідування величезної кількості закладів, які мають власні акаунти в Інтернеті, участь у оффлайнових та онлайнових семінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах, дистанційне навчання, створення власних презентацій, віртуальні екскурсії музеями і виставковими залами, можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети, ефективна обробка та збереження інформації тощо. Різноманітні збори проводяться з використанням мультимедійної техніки. Адміністрація закладу документообіг веде в електронному вигляді. Вчителі використовують мультимедійний супровід на заняттях.

* **На вашу думку, який рівень використання ІКТ мають вчителі у ЗЗСО?**

Достатній та високий рівень, так як розвитку і використанню ІКТ приділяється велика увага в нашому закладі. Всі вчителі мають сертифікати Intel та інших курсів, семінарів, тренінгів присвячених використанню ІКТ.

Заклад забезпечений ІКТ на достатньому рівні. Всі інформаційні класи гарно облаштовані та укомплектовані всім необхідним. Ми частково потребуємо додаткового мультимедійного обладнання, а саме не вистачає Смарт-дошок та проекторів. Але наразі написаний грант на облаштування кімнати для запису відео-уроків, сподіваємося, що незабаром на нашому ютуб-каналі з’являться нові відео.

Як висновок варто доповнити: високий рівень інформаційно-комунікаційної компетентності (ІК-компетентності) вчителя стає запорукою ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій в закладі, є одним з найважливіших показників успішності його діяльності і одночасно необхідною передумовою для подальшого підвищення рівня його професійної компетентності.

Учителю застосування ІКТ дозволяє економити час і максимально ефективно вирішувати повсякденні справи і обов’язки як фахівця: готуватися до уроків, батьківських зборів, виховних годин, різноманітних виступів на педрадах, засіданнях МО, семінарах тощо; оформлювати документацію; в оперативному режимі відслідковувати результати навчальної діяльності учнів; налагоджувати спілкування з батьками своїх учнів; обмінюватися з колегами досвідом роботи, власними методичними надбаннями, обговорювати з ними актуальні питання навчання і виховання школярів, швидко отримувати й систематизувати потрібну інформацію.

**Створення, проведення та результати анкетування працівників**

Цифрові компетентності викладача визначаються з точки зору професійного їх розвитку, враховуючи концепції мотивації педагога та його здатності використовувати ІКТ для розвитку і поглиблення знань і розуміння у учнів. Важливість інформаційно-цифрової компетентності окреслено в Концепції нової української школи. Вона «передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, робота з базами даних, навички безпеки в інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

У цілому ЦКом педагога передбачає його здатність та вміння систематичного, логічного та системного використання ІКТ, що розкриває доступ до застосування та, можливо, і розроблення сучасних педагогічних технологій. Завдяки резервам, які забезпечуються впровадженням ІКТ в освітній процес, система освіти змінює авторитарну педагогіку гуманістичною, де створюються можливості для врахування й розвитку особливостей кожного педагога як особистості зі своїми індивідуальними потребами й якостями. Такі підходи в педагогіці забезпечують педагогам право на самобутність, унікальність та мобільність.

**Анкета**

1. На вашу думку, чи потрібно використовувати цифрові технології у закладі освіти?
2. Чи активно ви користуєтесь цифровими технології на уроках?
3. На вашу думку, чи потрібно кожного уроку використовувати презентації? Думку обґрунтуйте.
4. Чи потрібно створювати відео-уроки? Чому?
5. На якому рівні ви володієте навичками монтажу відео?
6. Чи маєте ви необхідне обладнання для створення освітнього середовища?
7. Чи потрібні вам курси підвищення знань з питання оволодіння навичками впровадження цифрових технологій в освітній процес?
8. Назвіть 3 переваги використання цифрових технологій на уроках?
9. Чи використовують ви комп’ютери, планшети у роботі з дітьми? Це полегшує вам роботу, або навпаки?
10. Чи заохочує адміністрація закладу загальної освіти використовувати ІКТ?
11. Як часто ви користуєтесь ІКТ? (щодня, один чи два рази на тиждень, один чи два рази на місяць)
12. Що ви використовуєте найчастіше?

а) електроні таблиці;

б) текстовий редактор;

в) електроні презентації;

г) спеціалізовані програми;

д) інтернет;

е) інше (свій варіант).

1. Вкажіть ваші досягнення в галузі застосування ІКТ.
2. Які цифрові освітні ресурси ви застосовуєте?

**Висновок**

Після проведення анкети вдалося з’ясувати, що однією з проблем є недостатній рівень цифрової компетентності вчителів, що проявляється в недосконалому володінню цифровими інструментами, вмінням використовувати онлайн-платформи тощо.

Вчителі зазначили, що не володіють у повній мірі навичками відео монтажу, недосконале володіння онлайн-інструментами, мала практика роботи із платформами, потрібен майстер-клас або курс занять з вирішення наведених проблем.

Відповіді на запитання про труднощі викладання матеріалу за допомогою цифрових технологій, можна звести до єдиного висновку. Через відсутність можливості перевірки у повному обсязі засвоєння матеріалу, відсутність готової платформи з розробленими уроками, а особливо системою вправ та оціночних робіт як у приватних дистанційних навчальних закладах, а також відсутність співпраці між батьками і вчителями призвели до того, що рівень знань учнів погіршився з певних предметів.

В цифровому суспільстві освіта людини протікає в умовах цифрового освітнього середовища, метою якого є розвиток цифрової компетентності особистості.

Цифрові технології активно впливають на процес навчання, оскільки змінюють схему передачі знань і методи навчання. Їх використання в освітньому процесі стимулює інтерес до навчальної діяльності, сприяє формуванню логічного та творчого мислення, загалом сприяє розвитку учнів та формуванню інформаційної культури. Технології дозволяють змінити формати навчання і викладання. Інформація стає сполучною ланкою між учнем і викладачем в процесі освіти, включаючи в себе всі відомості або повідомлення, що передаються в тій чи іншій матеріальній формі. Освіта при цьому виступає як організатор (спосіб) передачі інформації і розвитку школярів.

**Аналіз ІТ інфраструктури навчального закладу (апаратне, програмне, інформаційне, навчально-наукове забезпечення)**

**Апаратне:**

* 23 персональні комп’ютери (враховуючи: кабінет інформатики, компютер директора та секретаря);
* 4 ноутбуки (для використання під час презентацій, у кабінеті ЗВР, бібліотека);
* 2 мультимедійні дошки та 2 проектори;
* Периферія.

**Програмне:**

Office 2016 standard UKR для освітніх закладів (у складі ПК).

**Система інформаційного забезпечення управління ЗДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Періодичність надходження інформації | Зміст інформації | Відповідальний | Засоби збору інформації |
| Щодня  | * Наявність вчителів, обслуговуючого персоналу у закладі, трудова дисципліна.
* Надходження заяв, листів, розпоряджень.
* Проведення та перевірка результатів навчально-виховної роботи;
* Відвідування відкритих уроків
 | Керівник ЗЗСО, вчителі, заступник з навчально-виховної роботи. | Спостереження, бесіди, плани роботи підрозділів. |
| Щотижня | * Результати контролю;
* Соціальна робота;
* Якість підготовки і проведення методичної роботи;
* Результативність роботи з батьками.
 | Вчителі, керівник. | Документація, спостереження, бесіди |
| Щомісяця  | * Виконання місячних планів роботи.
* Ведення документації закладу;
* якість планування навчально-виховної роботи;
* Результати контролю санітарного стану приміщень;
* Результати використання енергоносіїв;
* Виконання нормативних документів, наказів, розпоряджень.
 | Керівник ЗЗСО, вчителі, заступник з навчально-виховної роботи. | Дані внутрішнього контролю, документація. |
| Щокварталу  | * Виконання плану роботи
* Підвищення кваліфікації педагогів
* Стан роботи методичного кабінету.
* Результативність навчально-виховної роботи.
* Результати медичних заходів.
* Виконання рішень педради.
* Результативність бесід з батьками, проведення батьківських зборів
 | Весь педагогічний колектив закладу | Діагностичні картки, протоколи, накази, бесіди, контроль, анкетування. |