

Аналіз освітньої політики з питань впровадження ІКТ.

Ржищівська ЗОШ І - ІІІ ступенів ім. Олега Кошового № 1



Стежинами історії “Минуле і сьогодення”

Ржищів – місто молоді й освітян. Сьогодні тут здобути якісну освіту та професію можна в одній з трьох шкіл, будівельному й індустріально-педагогічному технікумах, гуманітарному коледжі та професійному ліцеї. Чільне місце серед освітніх закладів Ржищєва посідає загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені О. Кошового. Стислі рядки архівів все ж таки дають змогу розглянути стан освіти нашого освітянського містечка і, зокрема, виникнення нашої школи.

З архівних матеріалів стає відомим те, що станом на 1870 р. у Ржищєві була церковно-приходська школа. Відомо, що її настоятелем був Іван Олтаржевський, ржищівський священник церкви Святої Трійці. За свідченням архівних матеріалів у Ржищєві перед Першою світовою війною була земська початкова школа, котрою завідував Михайло Михайлович Завадський. Школа містилася у невеликому старому будинку біля дороги, що йшла до Дніпра. Але в 1912 р. було збудовано нову школу при в'їзді на Маківщину. Туди з часом було перенесено і земську школу. Звалася вона вже Вищепочатковим чотирикласним вищенавчальним училищем. Школа прикрашала місто, навколо неї височіли тополі, насаджені учнями.

1918 року у Ржищеві було створено Українську народну гімназію ім. І. Стешенка, а з 1921 р. почала роботу нова українська школа, при якій працював вечірній лікнеп.

Внаслідок історичного розвитку держави впровадження всеобучу розпочалося з осені 1930 р. У 1932-33 рр., як свідчать статистичні дані, загальним навчанням було охоплено 98% дітей віком до 10 років, а 95% випускників початкової школи продовжували вчитися далі. Ось що розповідає про ті часи у своїх спогадах жителька Ржищева Любов Охота: «У 1933 р. я пішла в 1 клас. Навчалось тоді 1300 дітей. Навчання проводилося в три зміни: перша зміна з 8 години ранку, друга – з 13 години, а третя зміна для заводської молоді. Корпуси школи: 1 – приміщення теперішнього банку («Райфайзен банк Аваль») – навчалось чотири класи; 2 – корпус на місці сучасної їдальні ЗОШ І-ІІ ст (навчалось чотири класи); 3 – в центрі міста біля колишньої котельні; 4 – центральний корпус, де зараз знаходиться ЗОШ І-ІІ ст. Цей корпус мав вісім класів, на другому поверсі був актовий зал. Перед самою війною ця школа стала восьмирічною».

Далі у спогадах говориться про те, що ця школа називалася «Зразковою». Після чотирьох років найбільш руйнівної війни в історії людства, українському народові прийшлося багато працювати, щоб відбудувати народне господарство. Відновлювали свою роботу і освітянські заклади Ржищева. Як свідчать архівні документи, початкова, восьмирічна та середня освіти міста завжди були на належному рівні.

У повоєнні роки у місті функціонувало чотири школи: зразкова середня школа, семирічка та дві початкових – одна в Березівці, а друга в Монастирку. «20 січня 1948 р. Ржищівській школі №1 присвоєно ім'я Героя Радянського Союзу Олега Кошового, який навчався в цій школі з 1934 по 1939 роки» (облархів, ф.р. 1270, оп. 3, спр. 48). Середній школі міста було передано приміщення власного будинку ксьондза костьялу. У 1950 р. в тому ж приміщенні почала діяти вечірня школа. З 1971 р. середня школа ім. О. Кошового починає працювати в новому приміщенні по вул. 1 Травня, 10, а школа № 2 переселяється з Оболоні до колишнього приміщення школи № 1. І сьогодні ми святкуємо 40-річчя цієї дати. Нині у школі створено оптимальні умови для здобуття якісної середньої освіти: 30 навчальних кабінетів, два комп'ютерні класи, бібліотека із

фондом кількістю 12 тисяч книг художньої літератури, спортивна зала, актовна зала, кімната для роботи з дітьми з особливими потребами, їдальня на 150 місць, яка більше нагадує затишне кафе.

А яка ж школа без педагогічного та учнівського колективу?! Навчальний процес у школі забезпечують 41 учитель, з них – п'ять відмінників освіти України, сім вчителів-методистів, 13 старших вчителів, 23 спеціалісти вищої категорії, п'ять спеціалістів першої категорії, чотири спеціалісти другої категорії, дев'ять спеціалістів. Останні роки в педагогічному колективі спостерігається тенденція до омолодження. Середній вік педагогічних працівників у 2011–2012 навчальному році становить 38 років. Це добре відображається на навчанні та вихованні учнів, яких нині у школі 386 осіб.

За роки незалежності нашої держави школа виховала 64 медалісти, 119 учнів отримали свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою. 63% учнів, випускників 11 класу, закінчили або навчаються зараз у вищих навчальних закладах. А ще свої знання вихованці підтверджують призовими місцями в предметних олімпіадах на обласному рівні, в роботі Малої академії наук України, міжнародних конкурсах. Творчі доробки учнів школи часто друкуються в періодичній пресі, ювілейних виданнях. Серед учнів школи – переможці спортивних змагань із футболу, легкої атлетики, боксу, шахів. Традиційними є у школі й театралізовані свята: Перший дзвоник, День учителя, 8 Березня, День гумору, Останній дзвоник, які проходять незвично, у святковій обстановці, з поважними гостями, казковими героями за власними нетрадиційними сценаріями. Вчительський колектив творчий, ініціативний, постійно підвищує свій освітній рівень, цікавиться новинками педагогічної науки, тому в школі часто проводяться конференції, семінари, круглі столи шкільного та міського рівнів, на які запрошуємо гостей із Києва та інших міст. Методичні роботи педагогів часто друкують в педагогічній пресі, наукових виданнях, методичних збірниках. За останнє десятиліття педагоги-новатори чотири рази ставали лауреатами Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року» з різних дисциплін.

Загальноосвітня школа I–III ступенів імені О. Кошового м. Ржищева вже десять років є експериментальним навчальним закладом регіонального рівня з питань впровадження науково-педагогічного проекту «Росток»

(науковий керівник кандидат педагогічних наук Т. О. Пушкарьова) та з 2009 року – учасником проекту всеукраїнського рівня з використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в умовах навчального середовища «1 учень - 1 комп'ютер». За вагомих внесок у розвиток освіти України наша школа отримала звання «Флагман освіти України».

Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені О. Кошового м. Ржищева – це заклад, де діти не тільки навчаються, а й вважають її другою домівкою.

Діяльність педагогічного колективу спрямована на розвиток особистості, формування життєвих компетенцій кожної дитини. Педагоги створюють в освітньому середовищі необхідні соціальні, психологічні, педагогічні умови для всебічного розвитку учнів, становлення духовної, культурної, компетентної особистості – громадянина України.

Педагогічне кредо нашого колективу гарно визначають слова Миколи Сингаївського:

Учитись важко, а учить ще важче,
Але не мусиш зупинятись ти,
Як дітям віддаси усе найкраще,
То й сам сягнеш нової висоти.
Хочеться побажати всім нам:
Хай цвіте, не в'яне із роками доля,
І вам літ щасливих птаха накує,
Від землиці - сили, від води – здоров'я,
І добра від сонця хай життя дає.
Хай пливе щасливо ваш життєвий човен,
Обминає легко береги круті,
І удачі буде хай він завжди повен –
Це найголовніше у людським житті!

Інтерв'ю з директором школи Любич В.М.

Урок – це дзеркало загальної і педагогічної культури вчителя, мірило його інтелектуального багатства, показник його світогляду та ерудиції.

В. Сухомлинський

Як розуміється процес інформатизації школи в українському суспільстві? Інформатизація – процес змін змісту, методів та організаційних форм навчальної роботи в сучасних умовах розвитку школи. Навчальні результати ХХІ століття Групова робота, навчальні проекти... Навчання за межами класної кімнати, Інтернет навчання Навички навчання протягом всього життя Учитель, знайомий зі світом ІКТ, – ключова фігура школи, що оновлюється.

Використання комп'ютерних програм на уроках породжує в учнів інтерес, якого так часто не вистачає під час навчання. Сама присутність комп'ютера робить урок незвичним та незабутнім, а значить, запам'ятається велика частина того, про що йшлося.

Сучасній школі потрібні не тільки вчителі, які є звичайними носіями і трансляторами знань та вмінь, а й педагоги – мислителі, які можуть конструювати нові знання. Технології самі по собі не можуть виконати якісні виміри знань Комп'ютер не замінює самого вчителя і в майбутньому замінити не зможе. Дійсно, інтелектуальний технічний засіб в певному ступені моделює діяльність вчителя. Але ця модель далека від потужної «експертної системи» спеціаліста-предметника, тим більше не претендує на роль педагога-вихователя.

Сучасний учитель – це учитель, який, володіє усіма елементами педагогічної майстерності, іде в ногу з часом і активно використовує інформаційно-комунікаційні технології в навчально-виховному процесі.

Актуальною нині стала фраза "Хто володіє інформацією, той володіє світом". Сучасний стан застосування інформаційних технологій у всіх галузях потребує розширення їх впровадження в освітній діяльності. Кількість показників, що визначають рівень досягнень у цій галузі, достатньо велика і включає в себе такі:

- Забезпеченість науки і освіти технічними засобами (кількість комп'ютерів на одного учня, процент навчальних закладів і бібліотек, що мають доступ до мережі Інтернет тощо);

- Показники використання ІКТ (процент учнів та відвідувачів бібліотек, які використовують Інтернет в процесі навчання тощо);
- Інтенсивність використання ІКТ (середня кількість годин, які проводить учень за комп'ютером у мережі Інтернет на тиждень або місяць);
- Показники якості лінії доступу до спеціалізованих освітніх мереж.

- Яка мета впровадження ІКТ в вашому закладі?

Головна мета впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в закладі - підготовка підростаючого покоління до повноцінної плідної життєдіяльності в інформаційному суспільстві, підвищення якості, доступності та ефективності навчально-виховного процесу.

На сьогоднішній день неможливо уявити навчальний процес у школі без використання інформаційних технологій і засобів навчання. Саме сучасні інформаційні технології зробили можливим доступ кожного фахівця до величезної кількості різних видів інформації. Застосування інформаційних технологій у системі управління освітою є особливо необхідним, оскільки саме управлінські рішення спроможні змінити всю систему в цілому, а від їх правильності та своєчасності залежить ефективність системи освіти.

З власного досвіду хочу відмітити, що впровадження ІКТ у правлінську діяльність надає унікальні можливості для адміністрації закладу:

Ведення та оформлення внутрішньошкільної документації;

Складання розкладу уроків;

Створення та використання бази даних учителів та учнів;

Моніторинг діяльності вчителів;

Робота з електронними базами даних в Інтернеті, електронними бібліотеками, юридичними консультаціями тощо;

Оперативне управління навчальним закладом шляхом інтерактивних віртуальних нарад, передачі термінової інформації тощо;

Пошук та збір інформації за допомогою Інтернету (від нормативно-правової до інформації про придбання навчально – методичного забезпечення);

Використання електронної пошти та «хмарних» сервісів для зв'язку;

Налагодження творчих зв'язків з іншими навчальними закладами;

Психологічне тестування працівників школи та дітей;

Створення рейтингів педагогічних працівників;
Оформлення робочих місць і створення локальної мережі між директором, заступниками, секретарем, бібліотекою, кабінетом інформатики, педагогами.

- Як ви впроваджуєте ІКТ в школі?

Колектив нашої школи працює над впровадженням ІКТ в навчально – виховний процес вже не один рік. Ми розуміємо, що величезний потік інформації, яка старіє швидше, ніж учень закінчує школу, вже не можливо вмістити до шкільної програми. Втрачає сенс необхідність перенавантажувати пам'ять дитини додатковими знаннями, необхідно навчати дитину знаходити їх і користуватися ними. Тому дієвим інструментом поліпшення якості освіти визначають застосування компетентнісного підходу до освіти, який на перше місце ставить не поінформованість учня, а вміння на основі знань розв'язувати проблеми, які виникають у різних ситуаціях. Щоб навчити цього дітей, потрібно змінити технологію навчального процесу.

Одним з напрямків застосування ІКТ у нашій школі є використання мультимедійних засобів навчання, які дозволяють учням, педагогам, батькам спілкуватися з комп'ютером, використовуючи різноманітні, природні для себе середовища: графіку, гіпертексти, звук, анімацію, відео. Педагоги школи активно застосовують засоби мультимедіа в навчальному процесі, серед яких:

- використання електронних лекторів, тренажерів, підручників, енциклопедій;
- розробка ситуаційно-рольових та інтелектуальних ігор з використанням штучного інтелекту;
- моделювання процесів і явищ;
- забезпечення дистанційної форми навчання;
- проведення інтерактивних освітніх веб-конференцій;
- побудова систем контролю й перевірки знань і умінь учнів (використання контролюючих програм-тестів);
- створення і підтримка сайтів педагогів, учнів;
- створення презентацій навчального матеріалу;
- здійснення проектної та дослідницької діяльності учнів та педагогів тощо.

- Як особисто ви використовуєте ІКТ технології?

Проведення засідань педради, методичної ради школи, засідань творчих та проблемних груп, методоб'єднань, батьківських лекторіїв та інших заходів ми не уявляємо без мультимедійних презентацій, у яких представлені аналітичні дослідження, результати психологічних тестувань і тренінгів, індивідуальний досвід учителів та багато іншої інформації. На базі школи систематично проходять міські методичні заходи (майстер – класи, творчі майстерні, відкриті уроки, презентації досвіду), які також не обходяться без використання ІКТ.

- Як використовують ІКТ Ваші колеги у своїй роботі, що ви можете сказати про це?

Більша частина вчителів школи працюють у контексті педагогіки співробітництва, саме тому відкрили свої персональні сайти та блоги (Любич В.М., Коваль Т.П., Манушкіна Н.Ф., Кульбачна В.М., Самар В.В., Олійник Н.В., Шорохова Н.Л., Тутук О.В., Малахова В.В та інші). Усі вчителі мають власні сторінки на сайті школи. Створені і постійно поповнюються сторінки класів. Більшість класних керівників широко використовують можливості сайту «Щоденник. ua», який створює умови для забезпечення зворотного зв'язку з батьками учнів та ведення електронного класного журналу, у якому виставляються оцінки, розміщуються рекомендації до виконаних домашніх завдань, здійснюються предметні консультації. Все це сприяє підвищенню рівня знань та вмінь учнів.

Комплексне впровадження ІКТ технологій в життя школи останніми роками стало потужним стимулом для підвищення результативності навчально – виховного процесу, методичної та управлінської діяльності. За останні 5 років рівень успішності учнів школи за підсумками річного оцінювання та результатами ДПА стабільно зростає, про що свідчить позитивна динаміка якісного показника.

У нас, звичайно є плани й перспективи розвитку. Нам вкрай потрібен другий комп'ютерний клас, мультимедійна дошка, комп'ютери із виходом до мережі Інтернет в предметних кабінетах. Вкрай обмежене фінансування призвело до застарівання комп'ютерного обладнання, електронних програмових засобів. Тому робота щодо впровадження ІКТ в навчальний процес, управлінську діяльність - це кропітка, наполеглива,

щоденна праця кожного небайдужого вчителя і, зазвичай, у «вільний» від основної роботи час. В найближчих планах – створення локальної мережі в системі: директор - заступники директора – секретар - кабінет інформатики – шкільна бібліотека – педагоги.

Організація освітнього процесу у школі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій сприяє успішній адаптації учнів до життя в інформаційному суспільстві. Простір для діяльності надзвичайно широкий і вимагає від нас цілеспрямованої творчої праці і самовдосконалення. А це під силу тільки потужному, творчому, небайдужому, професійному педагогічному колективу, який постійно розвивається.