**МОНІТОРИНГ ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ У ШКОЛІ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»**

**Аналіз освітньої політики з питань впровадження ІКТ. Інтерв’ю з керівником навчального закладу та його заступниками**

Адміністрація школи «Європейський колегіум» багато років активно працювала над підготовкою вчителів для використання інформаційних технологій не лише на заняттях з інформатики (вчителями інформатики), але й у всьому освітньому просторі. З інтерв'ю з директором школи Поліщук Н.В я дізналася, що не дивлячись на те, що школа нещодавно відкрився можливостей розвивати ІКТ в повному руслі (як цього хотілося в проекті) протягом довгого часу не виходило. Директору спільною працею та зусиллями вдалося сформувати сприятливі умови для розвитку інновацій в школі. Разом з кадровим і методичним забезпеченням навчального процесу є вирішальним показником оцінювання дієздатності сучасного освітнього закладу.

За словами вчителя інформатики «Інформаційне середовище як засіб ефективної взаємодії учасників освітнього процесу: дітей, педагогів, батьків. У нашій школі проведено моніторинг компетентності вчителів у галузі інформаційно-комунікаційних технологій. Всі педагоги володіють навичками використання ІКТ на рівні «Початківець», вміють орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного суспільства.

**ІК-компетентності науково-педагогічних працівників, вчителів та вихователів закладу. Створення анкети. Проведення анкетування. Аналіз результатів анкетування**

За допомогою адміністрації був організований та проведений моніторинг вчителів з приводу використання ІКТ у вигляді анкетування. В школі проводиться моніторинг вчителів з приводу якості використання ІКТ вчителями.

**ПРИКЛАД ЗАПОВНЕНОЇ ГУГЛ-ФОРМИ**

\* Обязательно

Вкажіть Ваш вік. \*

Мой ответ



Это обязательный вопрос.

Як часто ви користуєтесь ІКТ на уроках? \*

Кожного дня

Два-три рази на тиждень

Кілька разів на місяць

Дуже рідко

Майже не використовую

Это обязательный вопрос.

Які ІКТ ви маєте у власному кабінеті? \*

Комп'ютер

Смарт-дошка

Проектор

Другое:



Это обязательный вопрос.

Чи маєте Ви доступ до мережі Інтернет на робочому місці? \*

Так

Ні

Другое:



Это обязательный вопрос.

На яких уроках ви найчастіше використовуєте ІКТ? \*

Математика

Українська мова

Літературне читання

Природознавство

Іноземна мова

Другое:



Это обязательный вопрос.

На якому етапі уроку Ви зазвичай використовуєте ІКТ? \*

Актуалізацій опорних знань

Вивчення нового матеріалу

Повторення вивченого. Рефлексія

Другое:



Это обязательный вопрос.

Як давно ви користуєтесь ІКТ? \*

До року

Більше року

3 роки

4 роки

5 років

Більш ніж 5 років

Більш ніж 10 років

Это обязательный вопрос.

Чи вважаєте ви ІКТ невід'ємною частиною вашого уроку \*

Так

1

2

3

4

5

Ні

Это обязательный вопрос.

Чи спостерігаєте Ви підвищення навчальної діяльності та активність на уроках в учнів під час використання ІКТ? \*

Так

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Ні

Это обязательный вопрос.

Чи хотіли б ви підвищити власну кваліфікацію в роботі з ІКТ? \*

Так

Ні

Другое:



Это обязательный вопрос.

Дякую Вам за відверті відповіді. \*

**Аналіз отриманих анкетних даних**

Протягом проходження практики педагогам та всім учасникам навчального процесу було запропоновано пройти анкетування для визначення рівня ІКТ-компетентності. Дослідження проводилось відповідно до трьох рівнів: початківець, активний користувач, експерт. За результатами більшість опитаних мають статус активного користувача, який розробляє, організує і реалізує навчальні учнівські проекти; використовує елементи проектної методики на уроках та в позаурочній діяльності аналіз потреб в освітніх комп’ютерних програмах для використання під час навчання різних предметів здійснює аналіз і відбір освітніх комп’ютерних програм, розробка і проведення міжпредметних навчальних проектів із використанням ІКТ розробляє і реалізує міжпредметні навчальні проекти з використанням; невеликий відсоток опитаних є початківцями.

**Аналіз ІТ інфраструктури навчального закладу (апаратне, програмне, інформаційне, навчально-наукове забезпечення)**

Школа І-ІІІ ступенів «Європейський колегіум» створена відповідно до рішення виконавчого комітету Київської міської ради народних депутатів від 2004 році. та знаходиться в приватній власності. Школа є юридичною особою, має самостійний баланс, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. У школі навчається 747 учнів в 27 класах: в школі І-го ступеня – 340 учнів, в школі ІІ-го ступеня – 350 учнів, в школі ІІІ ступеня – 57 учнів. Працює 7 груп продовженого дня. Контингент школярів складається з жителів усього масиву Троєщина, а не тільки мікрорайону. Педагогічний колектив школи – це 76 працівники. Серед них вищу категорію мають – 31 учитель, І категорія – 12 , ІІ категорія – 13 вчителів, спеціалістів – 5, Звання: “Старший учитель” мають 17 чоловік, “Учитель-методист” – 5 педагогічних працівників.

В школі працює 2 комп’ютерні кабінети, в яких функціонують сучасні комп'ютери; інтерактивними дошками для використання в навчально – виховному процесі оснащені 3 кабінети: кабінет інформатики, географії та фізики. На базі цих кабінетів проводяться шкільні педради та конференції, районні та міські заходи.

У школі впроваджується модель відкритої освіти з програмування та WEB-дизайну в середній школі. Курси, які можуть відвідувати учні: програмування, веб-програмування, графіка. Ми поспілкувались з керівником навчального закладу та його заступниками щодо освітньої політики з питань впровадження ІКТ у школі і дізналися, що з січня 2015 року у 6 навчальних закладах (ЗНЗ № 39, 207, 249, 250, 263, 313) впроваджується інноваційний освітній проект «Модель методичного Центру відкритої освіти з веб-дизайну та програмування» - профільна школа on-line. На сайті районного управління освіти створено сторінку з посиланнями на реєстрацію учнів в проекті і ресурси, створені вчителями , які впроваджують профільну школу on-line. Учителі інформатики школи, у якій реалізується інноваційний проект вже підготували матеріали уроків з html - програмування, комп’ютерної графіки та алгоритмізації у вигляді відео уроків та електронних конспектів та розташували їх на спільному ресурсі.

**ІНФОРМАЦІЙНЕ, НАВЧАЛЬНО-НАУКОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**Управління ІТ:**

 Координація управління;  
 Пошук джерел фінансування;  
 Співпраця з партнерами.

**Відділ підтримки адміністративних процесів ВНЗ (одна особа начальник):**

 проектування, побудова, управління й підтримка інформаційної мережі університету (програмна частина);  
 установка й налаштування серверів;  
 антивірусний захист інформаційної системи;  
 розробка й супровід інформаційно-аналітичних систем;  
 консультації з питань проектування й розробки інформаційних систем.

**Проектування, розробка та підтримка програмних засобів навчального призначення**

Технічний відділ (одна особа):  
 Забезпечення учбового процесу технічними засобами навчання (встановлення обладнання відповідно до тематики занять та технічних вимог викладача, забезпечення своєчасного доступу студентів та викладачів у приміщення для проведення занять та інших заходів за розкладом, обмеження доступу у навчальні аудиторії сторонніх осіб).  
 Виконання роботи з обслуговування комп’ютерної, друкарсько-копіювальної, відео проекційної техніки у підрозділах університету та навчальних аудиторіях.  
 Проведення ремонтних та профілактичних робіт комп’ютерної, друкарсько-копіювальної, відео проекційної техніки.  
 Налагодження та технічне обслуговування локальної мережі, телефонного зв’язку та системи сигналізації університету.  
 Розробка різних інструктивних матеріалів користування системами сигналізації, телефонного зв’язку та ін.  
 Контроль за виконанням вимог пожежної безпеки та санітарно-гігієнічних норм у навчальних комп'ютерних аудиторіях. деканати, кафедри:  
 Розробка навчально-методичного забезпечення;  
 Впровадження інформаційних технологій в освітнє середовище;  
 Створення дистанційних курсів.

**Апаратне**  
Наявні 2 комп'ютерних класів, серверна, кабінет техніків.  
Програмне  
Програми для роботи та навчального процесу

**Моніторинг та оцінювання освітньо-інформаційного середовища Університету Грінченка (для ПВШ)**

Київський університет ім. Б. Грінченка має потужне освітнє та інформаційне середовище. На сайті університету представлена вся необхідна інформація для абітурієнтів, студентів, педагогів, науковців, адміністрації. Також в університеті є ресурси, а саме електронне середовище, яке включає в себе. Доступні електронні ресурси з зовнішньої мережі: Е-портфоліо Електронні заявки Електронний каталог Електронне навчання logo moodle2 Сертифіковані ЕНК Підвищення кваліфікації Хмарні сервіси Microsoft Microsoft Imagine Academy Авторизований сертифікаційний центр CERTIPORT Вікі-портал Wikipedia-logo Інституційний репозиторій eprintslogo Електронні видання Наукові доробки магістрантів Наукові конференції та семінари База магістерських робіт та перевірка на плагіат. Профілі інститутів у Google Академії. Доступні ресурси з внутрішньої мережі: Електронний репозиторій eprintslogo Електронне тестування logo moodle2. База магістерських робіт 2018. База реєстрів КУБГ.